Организация проектной деятельность на уроках технологии

Дождикова М.А., учитель технологии

МОУ «Иогачская СОШ»

Проектная деятельность активно вошла не только в школьное образование, но и в повседневную жизнь каждого человека. Проектный метод обучения на уроках технологии предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится на сотрудничестве.

Творческий проект - это учебно-трудовое задание, которое активизирует деятельность учащихся, в результате которой ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной

Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий - от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике.

Характерными признаками творческих проектов являются: творческий характер, наличие проблемных ситуаций, требующих своего решения. В то же время творческий проект - это своеобразное учебно-трудовое задание.

Процесс выполнения творческого проекта предполагает комплексное отражение изученных вопросов и практических работ на уроках технологии. Одним из наиболее важных требований в отборе проектов является его творческая направленность.

Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно или по рекомендации учителя. Проекты выполняются как индивидуально, так и в составе группы - временного, творческого коллектива.

Разновидность тематики проектов является лишь ориентировочной, так как невозможно предугадать, какие именно темы вызовут у конкретных школьников наибольший интерес. Учащиеся должны выбрать для себя объект проектирования, тему проекта, т.е. изделие, которое они действительно хотели бы усовершенствовать, предложить на рынок, ввести в предметный мир, чтобы удовлетворить реальные потребности людей.

В нашей школе на уроках технологии дети работают над созданием проектов в рамках программы «Точка Роста».

В основном мы работаем над создание макетов промышленных изделий. А это задание не простое и чтобы создать необычный, интересный и привлекающий внимание проект нужно, как минимум креативное мышление.

Чтобы помочь обучающимся его раскрыть, перед тем как выбрать тему проекта я провожу с детьми различные игры на развитие креативности. Дети работают в группах на которые делятся самостоятельно, так что бы всем было комфортно друг с другом работать.

На организационно-подготовительном этапе перед школьниками ставится проблема - осознание нужд и потребностей во всех сферах деятельности человека. На этом этапе школьники должны осознать, уяснить зачем и почему им надо выполнить проект, каково его значение в жизни и, какова основная задача предстоящей работы. Перед ними ставится цель - получение в итоге деятельности полезного продукта, который может носить как социальный, так и личностный характер.

На технологическом этапе учащийся выполняет технологические операции, корректирует свою деятельность, производит самоконтроль и самооценку работы. Законченные технологические операции являются промежуточным результатом деятельности учащихся на этом этапе.

На заключительном этапе происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Учащиеся производят экономические расчеты, мини-маркетинговые исследования, анализируют проделанную ими работу, устанавливают достигли ли они своей цели, каков результат их труда. В завершение всего учащиеся защищают свой проект перед одноклассниками и учителями.

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивание, поэтому, я считаю, что выполнение школьниками творческих проектов является интересным и очень важным для жизни, помогает реализовать возможность проявить свои знания, способности и творчество при разработке проекта.